

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Αρτέμιδος ιδρύθηκε το 2006. Προήλθε από τη διάσπαση του 1ου Γυμνασίου στο οποίο τη σχολική χρονιά 2006-2007 φοιτούσαν 645 μαθητές. Σήμερα η δύναμη του σχολείου ανέρχεται σε 355 μαθητές χωρισμένους σε 15 τμήματα ,5 στην Α τάξη,5 στην Β και 5στην Γ τάξη. . Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 36 εκπαιδευτικούς. Στεγάζεται εξ ολοκλήρου σε προκατασκευασμένες αίθουσες. Διαθέτει οργανωμένο εργαστήριο Πληροφορικής, και τεχνολογικό εξοπλισμό στις περισσότερες αίθουσες. Στο σχολείο διεξάγονται προγράμματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, δράσεις, θεατρικές παραστάσεις και γίνονται αθλητικές εκδηλώσεις. Οι μαθητές συμμετέχουν σε διαγωνισμούς ποίησης, λογοτεχνικών κειμένων, εφημερίδας, μαθηματικών και φυσικής. Το σχολείο σήμερα είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία και βοηθά τη μαθητική κοινότητα στην επίλυση προβλημάτων συνεργαζόμενο με διάφορους φορείς (ΚΕΘΕΑ, κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Σπάτων-Αρτέμιδος).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία ως μία δυναμική διαδικασία σχεδιάστηκε από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών με τέτοιο τρόπο, ώστε να ανταποκρίνεται στις δυνατότητες των μαθητών μας.

Οι καθηγητές δεν επέμειναν μονοδιάστατα σε μία διδακτική μέθοδο. Αντίθετα, χρησιμοποίησαν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, αξιοποιώντας κατάλληλα τον ψηφιακό εξοπλισμό και τα εποπτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο μας. Επιπλέον κρατούσαν φάκελο εκπαιδευτικού υλικού του οποίου εμπλούτιζαν διαρκώς για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα αξιοποίησαν την ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class ως ενισχυτικό εργαλείο στη διδασκαλία τους.

Επελέγη κατά περίπτωση η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η βιωματική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική καθώς και η διαλογική σε συνδυασμό με την παραδοσιακή κατά μέτωπον παρουσίαση της νέας γνώσης από τον διδάσκοντα.

Οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και οι ανήκοντες σε ευάλωτες ομάδες υποστηρίχθηκαν από καθηγητές ειδικής αγωγής και σχολικό ψυχολόγο ενώ η ένταξή τους στη σχολική κοινότητα αποτέλεσε μέριμνα όλων των εκπαιδευτικών.

Έγινε παράλληλα προσπάθεια ενεργής εμπλοκής όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων τους μέσω των ποικίλων δράσεων (πολιτιστικών, καλλιτεχνικών, αθλητικών) και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που εκπονούνται στο σχολείο μας.

Παράλληλα οι μαθητές μας με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε διαγωνισμούς και συνέδρια κερδίζοντας μάλιστα σημαντικές διακρίσεις και πρώτα βραβεία.

Ως προς την αξιολόγηση ανιχνεύτηκαν αρχικά οι γνωστικές ικανότητες κάθε μαθητή και ακολούθως προσδιορίζονται οι στόχοι, η μέθοδος διδασκαλίας και η μορφή αξιολόγησης. Στη συνέχεια, η διαμορφωτική αξιολόγηση αποτέλεσε γνώμονα, ώστε οι διδάσκοντες να αναθεωρούν τα σχέδια μαθήματος, ενώ στο τέλος η τελική αξιολόγηση αποτέλεσε την κατακλείδα που αντανακλά την αναστοχαστική διαδικασία που εφαρμόστηκε όλη τη χρονιά.

Τέλος οι διδάσκοντες κατέγραφαν συστηματικά και μεθοδικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθητών και διατηρούσαν αρχεία τα οποία ενημέρωναν περιοδικά. Παράλληλα, η αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε ως κίνητρο δημιουργικής ανατροφοδότησης των μαθητών, οι οποίοι ενημερώνονταν για την πρόοδο και τις επιδόσεις τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείτο ανελλιπώς και με μεγάλη συνέπεια από τους υπεύθυνους καθηγητές. Η δε ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων γινόταν εβδομαδιαίως όπως ορίζεται από τη νομοθεσία.

Στο σχολείο μας δεν παρατηρείται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Αντίθετα ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν αυξάνεται κάθε χρόνο(κατά το Σχ. Έτος 2020-2021 φοίτησαν 348 μαθητές, ενώ κατά το τρέχον σχ. έτος 2021-2022 φοιτούν 355).

Επίσης η Διεύθυνση του σχολείου ενημέρωσε και φρόντισε να παράσχει κάθε είδους βοήθεια για τη μετάβαση/ εγγραφή των μαθητών της Γ΄ τάξης στα Λύκεια (Γενικά, ΕΠΑΛ, Εκκλησιαστικά).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας ήταν ικανοποιητικές. Όλοι οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν και ενίσχυσαν τη συνεργασία των μαθητών τόσο με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, όσο και με την ενθάρρυνσή τους να συμμετάσχουν σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Οι μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, οι οποίοι αποτελούν μειοψηφία, καθώς επίσης και οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ενσωματώθηκαν στο υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό.

Γενικότερα δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα και συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών εκτός από κάποιες μικροδιαφωνίες ενώ τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς ήταν μεμονωμένα.

Τα παραπάνω ζητήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά από τη Διεύθυνση, την εκπαιδευτική κοινότητα σε συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών.

Τα περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού ήταν μεμονωμένα και αντιμετωπίστηκαν εν τη γενέσει τους από την υπεύθυνη γι' αυτά ομάδα καθηγητών του σχολείου μας και με τη μεσολάβηση των 2 Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Ιδιαίτερη μέριμνα υπήρξε για την πρόληψη ανάλογων περιστατικών μέσω δράσεων και ενημερώσεων για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών στηρίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη.

Η πλειοψηφία των μαθητών είχε την πεποίθηση ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τους αποδέχονται και τους εκτιμούν. Αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι συχνά ζητούσαν την υποστήριξη και συμπαράσταση των καθηγητών τους ακόμα και στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων.

Εξάλλου όπως φαίνεται από τον αριθμό των σχολικών προγραμμάτων και δράσεων και από τον μεγάλο αριθμό μαθητών που συμμετείχαν σ' αυτά, υπήρχε συνεχής ενθάρρυνση, επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκομένων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 4)

Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών είναι πρωταρχικής σημασίας και αποτελεί βασική μέριμνα για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

ΟΙ γονείς/κηδεμόνες των μαθητών ενημερώνονταν σχεδόν καθημερινά για οποιοδήποτε θέμα αφορούσε στη φοίτηση, επίδοση, συμπεριφορά του παιδιού τους, για τις αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τις δράσεις, εκδηλώσεις, τη σχολική νομοθεσία και τις εγκυκλίους κ.τλ

Οι προγραμματισμένες συναντήσεις των γονέων με τους εκπαιδευτικούς ήταν προσεχτικά οργανωμένες και ήταν δυνατή η επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο σε κάθε περίπτωση που συνέτρεχε λόγος.

Πολλοί από τους γονείς στάθηκαν αρωγοί σε θεατρικές παραστάσεις, πολιτιστικά προγράμματα και άλλες σχολικές δραστηριότητες εμπειδώνοντας ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και πολύ καλών σχέσεων με το σχολείο.

Θετικά σημεία

1. Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν από τους εκπαιδευτικούς με την παράλληλη ανάπτυξη υποστηρικτικού υλικού σε έντυπη η/και ηλεκτρονική μορφή , η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, η ευθάρρυνση για συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες και προγράμματα.
2. Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, η άμεση ενημέρωση των γονέων και η υποστήριξη για τη μετάβαση στο Λύκειο
3. Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας των μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών και συμμετοχής τους σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα. Η διαχείριση των εντάσεων και των παραπτωμάτων των μαθητών με τρόπο αποτελεσματικό.
4. Η εμπέδωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μαθητών - εκπαιδευτικών
5. Η επικοινωνία και συνεργασία καθηγητών με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.
6. Η ενεργή εμπλοκή της σχολικής κοινότητας (μαθητών και εκπαιδευτικών) σε εκπαιδευτικά προγράμματα πολιτιστικά, αγωγής υγείας, θεατρικές παραστάσεις, διαγωνισμούς, αθλητικές δράσεις και άλλες εκδηλώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1. Το γνωστικό επίπεδο των μαθητών στα διάφορα αντικείμενα πρέπει να βελτιωθεί περαιτέρω, και να αντιμετωπιστούν οι αρνητικές επιπτώσεις που προέκυψαν λόγω της παρατεταμένης τηλεεκπαίδευσης.
2. Η εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η καλλιέργεια του διαλόγου ως μέσου επίλυσης των διαφορών τους.
3. Η ελαχιστοποίηση - ριζική εξάλειψη των φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς ή σχολικού εκφοβισμού.
4. Ο σαφής προσδιορισμός του ρόλου του Συλλόγου Γονέων/κηδεμόνων, ώστε να λειτουργεί υποστηρικτικά στα θέματα της σχολικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 4)

Η Διευθύντρια κλήθηκε να ανακαλύψει τον κοινό τόπο του οράματος και των στόχων του σχολείου με συντελεστές επίτευξης τους δασκάλους, τους μαθητές και τους γονείς. Για να πετύχει την συνοχή στην ομάδα της ειδικότερα στην περίοδο της πανδημίας χρειάστηκε η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, λεκτική και μη λεκτική και μη. Έγινε αποτελεσματική ακούγοντας, την ομάδα της με σεβασμό και προσοχή παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς έναν επικοινωνιακό χώρο συναισθηματικής ασφάλειας. Δημιούργησε το κατάλληλο κλίμα ώστε οι υφιστάμενοι της να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να εφαρμόζουν διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων, να συζητούν για την επιλογή των λύσεων, να αντιλαμβάνονται τη θέση και την οπτική των άλλων και να ασκούνται στον έλεγχο και το χειρισμό των δυσάρεστων συναισθημάτων. Κατόρθωσε να πετύχει την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών τους καθοδηγώντας τους παιδαγωγικά, θέτοντας ως παραδείγματα άλλα σχολεία και δημιουργώντας συνθήκες διαρκούς επαγγελματικής εξέλιξης. Για τον λόγο αυτό οργάνωσε ημερίδες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών διαδικτυακά με θέματα διδακτικά και παιδαγωγικά στη νέα τεχνολογία. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση λειτούργησε απρόσκοπτα και οι μαθητές

ΣΥΝΕ

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση του σχολείου με την κοινότητα ήταν δημιουργική και εποικοδομητική. Το μοντέλο ανάμεσα σε σχολείο, οικογένεια και κοινότητα αναγνώρισε την ύπαρξη τόσο κοινών όσο και ρόλων για τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς, καθώς επίσης την αξία τόσο των κοινών των ιδιαίτερων συνεισφορών και υποστήριξε την διαπραγμάτευση των παραδοσιακών σχέσεων γονείς και τους εκπαιδευτικούς, την οικογένεια και την κοινότητα, τους γονείς και τα παιδιά εμπλοκή και τη δράση όλων των παραπάνω παραγόντων σε ένα πλαίσιο σχέσεων παρά τις δημιουργήσε η πανδημία. Για την ενδυνάμωση των μαθητών η Διευθύντρια διοργάνωσε ημερίδα ανθεκτικότητας των μαθητών στην εξ αποστάσεως διδασκαλία». Επίσης σε συνεργασία με την Αττικής βοήθησε τους γονείς να κατανοήσουν τον ρόλο τους και τα όρια τους στην εξ αποστάσεως

Θετικά σημεία

Ουσιαστική και εποικοδομητική συνεργασία γονέων

εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Να οριοθετηθούν οι σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών και οι ρόλοι τους να είναι διακριτοί

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 4)

1. οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τις επιμορφώσεις από τον Συντονιστή Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας
2. οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν συστηματικά τις επιμορφώσεις από τους Σ.Ε.Ε. των ειδικοτήτων τους
3. συμμετείχαν καθολικά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις α) για την περιγραφική αξιολόγηση (παρουσίαση από τη Διευθύντρια) και β) για τη χρήση της Webex κατά τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (επιμορφώσεις από την ομάδα των εκπαιδευτικών με Β επίπεδο στη χρήση των ΨΜ)

4. αρκετοί εκπαιδευτικοί ολοκλήρωσαν την επιμόρφωση 30 ωρών του Υ.Π.Α.Ι.Θ «**Μαθαίνουμε Ψηφιακά-Διδάσκουμε Ψηφιακά**»
5. αρκετοί εκπαιδευτικοί ολοκλήρωσαν το Πρόγραμμα Ταχύρρυθμης Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση **T4E** του ΥΠΑΙΘ, διάρκειας 8 εβδομάδων.
6. Επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικών στη μεθοδολογία της εκπαίδευσης από απόσταση (επιμόρφωση 15 ωρών σε συνεργασία του ΙΕΠ με το ΕΑΠ
7. Συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που σχετίζονται με τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων που εκπόνησαν το προηγούμενο σχολικό έτος και παρακολούθησαν πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων δια ζώσης και εξ αποστάσεως
8. μικρός αριθμός του Συλλόγου Διδασκόντων παρακολούθησε **ετήσιες επιμορφώσεις**(στη Συμβουλευτική, στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση)
9. μικρός αριθμός εκπαιδευτικών παρακολούθησε επιμορφώσεις από το **ΙΝΕΠ** (διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού, διοίκηση και διαχείριση ευπαθών ομάδων)
10. έγινε ανταλλαγή καλών πρακτικών και οργάνωση project και δράσεων κατά ειδικότητα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)

Εθνικά Προγράμματα:

A) Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Τράπεζας Τροφίμων με θέμα “Σπατάλη Τροφίμων-Επιπτώσεις και Αντιμετώπιση- **FoodWaste**”

B) Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Inclusive Schools στο πλαίσιο του Erasmus (Call EACEA/10/2018 -**Social inclusion through education, training and youth**) σε συνεργασία με το British Council

Ευρωπαϊκά Προγράμματα:

A) Συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα **Erasmus KA3 «Χτίζοντας το προφίλ του ενεργού πολίτη»** και παρουσίαση στη Σχολική εβδομάδα Ενεργών Πολιτών- ACT-ACTive citizenship

B) Εκπόνηση Προγράμματος ΚΑ1 και επιμόρφωση από τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό INFOL στη Ρώμη με θέμα «Οι εκπαιδευτικοί σε νέους ρόλους: μέντορες, ψυχολόγοι, διαμεσολαβητές σε μια ολιστική προσέγγιση στη διδασκαλία και μάθηση»

Θετικά σημεία

Το ενεργό ενδιαφέρον των περισσότερων για επιμόρφωση, ο ζήλος και η εφαρμογή των γνώσεων στην πράξη, οι πολλές δράσεις και το 'άνοιγμα' του σχολείου στην κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

Η κινητοποίηση του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων για επιμόρφωση καθώς και η οργάνωση ανταλλαγής καλών πρακτικών και η συν-διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία.