

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Αρτέμιδος ιδρύθηκε το 2006. Προήλθε από τη διάσπαση του 1ου Γυμνασίου στο οποίο τη σχολική χρονιά 2006-2007 φοιτούσαν 645 μαθητές. Σήμερα η δύναμη του σχολείου ανέρχεται σε 355 μαθητές χωρισμένους σε 15 τμήματα ,5 στην Α τάξη, 5 στην Β και 5 στην Γ τάξη. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 36 εκπαιδευτικούς Στεγάζεται εξ ολοκλήρου σε προκατασκευασμένες αίθουσες.

Διαθέτει οργανωμένο εργαστήριο Πληροφορικής, και τεχνολογικό εξοπλισμό στις περισσότερες αίθουσες. Στο σχολείο διεξάγονται προγράμματα περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, δράσεις θεατρικές παραστάσεις και γίνονται αθλητικές εκδηλώσεις. Οι μαθητές συμμετέχουν σε διαγωνισμούς ποίησης, λογοτεχνικών κειμένων, εφημερίδας, μαθηματικών και φυσικής. Το σχολείο σήμερα είναι ανοιχτό στην τοπική κοινωνία και βοηθά τη μαθητική κοινότητα στην επίλυση προβλημάτων συνεργαζόμενο με διάφορους φορείς (ΚΕΘΕΑ, κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Σπάτων-Αρτέμιδος).

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία ως μία δυναμική διαδικασία σχεδιάστηκε από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών με τέτοιο τρόπο, ώστε να ανταποκρίνεται στις δυνατότητες των μαθητών μας.

Οι καθηγητές δεν επέμειναν μονοδιάστατα σε μία διδακτική μέθοδο. Αντίθετα, χρησιμοποίησαν ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων, αξιοποιώντας κατάλληλα τον ψηφιακό εξοπλισμό και τα εποπτικά μέσα που διαθέτει το σχολείο μας. Επιπλέον κρατούσαν φάκελο εκπαιδευτικού υλικού τον οποίο εμπλούτιζαν διαρκώς για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Παράλληλα αξιοποίησαν την ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class ως ενισχυτικό εργαλείο στη διδασκαλία τους.

Επελέγη κατά περίπτωση η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η βιωματική μάθηση, η ομαδοσυνεργατική καθώς και η διαλογική σε συνδυασμό με την παραδοσιακή κατά

μέτωπον παρουσίαση της νέας γνώσης από τον διδάσκοντα.

Οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και οι ανήκοντες σε ευάλωτες ομάδες υποστηρίχθηκαν από καθηγητές ειδικής αγωγής και σχολικό ψυχολόγο ενώ η ένταξή τους στη σχολική κοινότητα αποτέλεσε μέριμνα όλων των εκπαιδευτικών.

Έγινε παράλληλα προσπάθεια ενεργής εμπλοκής όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και ενίσχυσης των ήπιων δεξιοτήτων τους μέσω των ποικίλων δράσεων (πολιτιστικών, καλλιτεχνικών, αθλητικών) και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που εκπονούνται στο σχολείο μας.

Παράλληλα οι μαθητές μας με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε διαγωνισμούς και συνέδρια κερδίζοντας μάλιστα σημαντικές διακρίσεις και πρώτα βραβεία.

Ως προς την αξιολόγηση ανιχνεύτηκαν αρχικά οι γνωστικές ικανότητες κάθε μαθητή και ακολούθως προσδιορίστηκαν οι στόχοι, η μέθοδος διδασκαλίας και η μορφή αξιολόγησης. Στη συνέχεια, η διαμορφωτική αξιολόγηση αποτέλεσε γνώμονα, ώστε οι διδάσκοντες να αναθεωρούν τα σχέδια μαθήματος, ενώ στο τέλος η τελική αξιολόγηση αποτέλεσε την κατακλείδα που αντανακλά την αναστοχαστική διαδικασία που εφαρμόστηκε όλη τη χρονιά.

Τέλος οι διδάσκοντες κατέγραφαν συστηματικά και μεθοδικά τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθητών και διατηρούσαν αρχεία τα οποία ενημέρωναν περιοδικά.

Παράλληλα, η αξιολόγηση χρησιμοποιήθηκε ως κίνητρο δημιουργικής ανατροφοδότησης των μαθητών, οι οποίοι ενημερώνονταν για την πρόοδο και τις επιδόσεις τους.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείτο ανελλιπώς και με μεγάλη συνέπεια από τους υπεύθυνους καθηγητές. Η δε ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων γινόταν εβδομαδιαίως όπως ορίζεται από τη νομοθεσία.

Στο σχολείο μας δεν παρατηρείται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Αντίθετα ο αριθμός των μαθητών που φοιτούν αυξάνεται κάθε χρόνο(κατά το Σχ. Έτος 2020-2021 φοίτησαν 348 μαθητές, κατά το σχ. έτος 2021-2022 φοιτούν 355 και κατά το τρέχον σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 355 μαθητές).

Επίσης η Διεύθυνση του σχολείου ενημέρωσε και φρόντισε να παράσχει κάθε είδους βοήθεια για τη μετάβαση/εγγραφή των μαθητών της Γ΄ τάξης στα Λύκεια (Γενικά, ΕΠΑΛ, Εκκλησιαστικά).

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών της σχολικής μονάδας ήταν ικανοποιητικές. Όλοι οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν και ενίσχυσαν τη συνεργασία των μαθητών τόσο με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας, όσο και με την ενθάρρυνσή τους να συμμετάσχουν σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα.

Οι μαθητές με διαφορετική εθνικότητα, οι οποίοι αποτελούν μειοψηφία, καθώς επίσης και οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, ενσωματώθηκαν στο υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό.

Γενικότερα δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα και συγκρούσεις μεταξύ των

μαθητών εκτός από κάποιες μικροδιαφωνίες ενώ τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς ήταν μεμονωμένα.

Τα παραπάνω ζητήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά από τη Διεύθυνση, την εκπαιδευτική κοινότητα σε συνεργασία με τους γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών.

Τα περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού ήταν μεμονωμένα και αντιμετωπίστηκαν εν τη γενέσει τους από την υπεύθυνη γι' αυτά ομάδα καθηγητών του σχολείου μας και με τη μεσολάβηση των 2 Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Ιδιαίτερη μέριμνα υπήρξε για την πρόληψη ανάλογων περιστατικών μέσω δράσεων και ενημερώσεων για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών στηρίζονται στον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη. Η πλειοψηφία των μαθητών είχε την πεποίθηση ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τους αποδέχονται και τους εκτιμούν. Αυτό αποδεικνύεται από το γεγονός ότι συχνά ζητούσαν την υποστήριξη και συμπαράσταση των καθηγητών τους ακόμα και στη διαχείριση προσωπικών προβλημάτων. Εξάλλου όπως φαίνεται από τον αριθμό των σχολικών προγραμμάτων και δράσεων και από τον μεγάλο αριθμό μαθητών που συμμετείχαν σ' αυτά, υπήρχε συνεχής ευθάρρυνση, επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκόμενων εντός και εκτός αιθούσης.

Επειδή αναγκαία προϋπόθεση της εκπαιδευτικής διαδικασίας είναι αναμφισβήτητη η καλλιέργεια σχέσης εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και τον διδάσκοντα, αποφασίστηκε να διερευνηθούν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. να προσδιοριστούν τυχόν προβλήματα στις σχέσεις μεταξύ των δύο μερών, να διερευνηθούν τα αίτια και να προταθούν τρόποι επίλυσής τους.

Έτσι συντάξαμε δύο ερωτηματολόγια, ένα προς τους μαθητές και ένα προς τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς, τα οποία απαντήθηκαν ανώνυμα. Συλλέξαμε τις απαντήσεις μέσω google forms και προχωρήσαμε σε στατιστική επεξεργασία και μελέτη των αποτελεσμάτων. Παράλληλα διενεργήσαμε συνεντεύξεις σε ομάδες εστίασης και αντλήσαμε κι από αυτές συμπεράσματα όσον αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών είναι πρωταρχικής σημασίας και αποτελεί βασικό μέριμνα για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών ενημερώνονται σχεδόν καθημερινά για οποιοδήποτε θέμα αφορούσε στη φοίτηση, επίδοση, συμπεριφορά του παιδιού τους, για τις αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, τις δράσεις, εκδηλώσεις, τη σχολική νομοθεσία και τις εγκυκλίους κ.τλ

Οι προγραμματισμένες συναντήσεις των γονέων με τους εκπαιδευτικούς ήταν προσεχτικά οργανωμένες και ήταν δυνατή η επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο σε κάθε περίπτωση που συνέτρεχε λόγος.

Πολλοί από τους γονείς στάθηκαν αρωγοί σε θεατρικές παραστάσεις, πολιτιστικά προγράμματα και άλλες σχολικές δραστηριότητες εμπειδώνοντας ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και πολύ καλών σχέσεων με το σχολείο.

### **Θετικά σημεία**

1. Οι διδακτικές πρακτικές που εφαρμόστηκαν από τους εκπαιδευτικούς με την παράλληλη ανάπτυξη υποστηρικτικού υλικού σε έντυπη η/και ηλεκτρονική μορφή, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας, η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών, η ενθάρρυνση για συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες και προγράμματα.
2. Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, η άμεση ενημέρωση των γονέων και η υποστήριξη για τη μετάβαση στο Λύκειο
3. Ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας των μαθητών μέσω ομαδικών εργασιών και συμμετοχής τους σε δράσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα. Η διαχείριση των εντάσεων και των παραπτώματων των μαθητών με τρόπο αποτελεσματικό.
4. Η εμπέδωση κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μαθητών - εκπαιδευτικών
5. Η επικοινωνία και συνεργασία καθηγητών με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών.
6. Η ενεργή εμπλοκή της σχολικής κοινότητας ( μαθητών και εκπαιδευτικών) σε εκπαιδευτικά προγράμματα πολιτιστικά, αγωγής υγείας, θεατρικές παραστάσεις, διαγωνισμούς, αθλητικές δράσεις και άλλες εκδηλώσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Το γνωστικό επίπεδο των μαθητών στα διάφορα αντικείμενα πρέπει να βελτιωθεί περαιτέρω, και να αντιμετωπιστούν οι αρνητικές επιπτώσεις που προέκυψαν λόγω της παρατεταμένης τηλεεκπαίδευσης.
2. Η εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η καλλιέργεια του διαλόγου ως μέσου επίλυσης των διαφορών τους.
3. Η ελαχιστοποίηση - ριζική εξάλειψη των φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς ή σχολικού εκφοβισμού.
4. Ο σαφής προσδιορισμός του ρόλου του Συλλόγου Γονέων/κηδεμόνων, ώστε να λειτουργεί υποστηρικτικά στα θέματα της σχολικής κοινότητας

## **Διοικητική λειτουργία**

**Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η Διευθύντρια κλήθηκε να ανακαλύψει τον κοινό τόπο του οράματος και των στόχων του σχολείου με συντελεστές επίτευξης τους δασκάλους, τους μαθητές και τους γονείς. Για να πετύχει την συνοχή στην ομάδα της ειδικότερα στην περίοδο της πανδημίας χρειάστηκε η επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, λεκτική και μη λεκτική και μη. Έγινε αποτελεσματική ακούγοντας, την ομάδα της με σεβασμό και προσοχή παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς έναν επικοινωνιακό χώρο συναισθηματικής ασφάλειας. Δημιούργησε το κατάλληλο κλίμα ώστε οι υφιστάμενοι της να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να εφαρμόζουν διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων και συγκρούσεων, να συζητούν για την επιλογή των λύσεων, να αντιλαμβάνονται τη θέση και την οπτική των άλλων και να ασκούνται στον έλεγχο και το χειρισμό των δυσάρεστων συναισθημάτων. Κατόρθωσε να πετύχει την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών τους καθοδηγώντας τους παιδαγωγικά, θέτοντας ως παραδείγματα άλλα σχολεία και δημιουργώντας συνθήκες διαρκούς επαγγελματικής εξέλιξης. Για τον λόγο αυτό οργάνωσε ημερίδες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών διαδικτυακά και δια ζώσης, με θέματα διδακτικά και παιδαγωγικά.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η σχέση του σχολείου με την κοινότητα ήταν δημιουργική και εποικοδομητική. Το μοντέλο ανάμεσα σε σχολείο, οικογένεια και κοινότητα αναγνώρισε την ύπαρξη τόσο κοινών όσο και διαφορετικών σημείων καθώς επίσης την αξία των κοινών ιδιαίτερων συνεισφορών και υποστήριξε την διαπραγμάτευση των παραδοσιακών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς, την οικογένεια και την κοινότητα, τους γονείς και τα παιδιά, αλλά και την εμπλοκή και τη δράση όλων των παραπάνω παραγόντων σε ένα πλαίσιο σχέσεων. Για την ενδυνάμωση των μαθητών η Διευθύντρια διοργάνωσε ημερίδα για τα προβλήματα της εφηβείας, τη Δυσλεξία και τη διαχείριση της ενδοσχολικής βίας.

#### **Θετικά σημεία**

Ουσιαστική και εποικοδομητική συνεργασία γονέων εκπαιδευτικών με κοινές δράσεις

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να οριοθετηθούν οι σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών και οι ρόλοι τους να είναι διακριτοί

Συνδιοργάνωση ενημερωτικών ημερίδων από τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για τη βελτίωση των σχέσεων τους

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μία από τις λειτουργίες του σχολείου είναι η στήριξη των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες παρέχοντας το ίδιο επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς του και διευκολύνοντας τη συμμετοχή τους σε αυτές.

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν τα παρακάτω βιωματικά εργαστήρια, σεμινάρια και δράσεις που οργανώθηκαν με πρωτοβουλία του σχολείου μας και υλοποιήθηκαν στον χώρο του σχολείου δια ζώσης ή εξ αποστάσεως.

1. Βιωματικό εργαστήριο για την πρόληψη και αποφυγή της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών (burn out). Η δράση υλοποιήθηκε δια ζώσης στο σχολείο από ψυχολόγο της ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής τον Απρίλιο του 2022.
2. Σεμινάριο πρώτων βοηθειών για την αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών που αντιμετωπίζουν καθημερινά οι εκπαιδευτικοί όπως: λιποθυμία, περιποίηση μικρών τραυμάτων και πληγών, αντιμετώπιση αιμοραγιών, επιληπτικές κρίσεις, πνιγμοί. Η δράση υλοποιήθηκε βιωματικά στο σχολείο από ειδικό διασώστη του ΕΚΑΒ τον Φεβρουάριο 2022.
3. Βιωματικό εργαστήριο/σεμινάριο με θέμα : «Σέβομαι τη Διαφορετικότητα: Λέω όχι στον σχολικό εκφοβισμό» για την εκπαίδευση και την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών όχι μόνο σε επίπεδο αντιμετώπισης, αλλά και πρόληψης του φαινομένου του εκφοβισμού. Το σεμινάριο υλοποιήθηκε δια ζώσης στο σχολείο τον Μάρτιο 2022.
4. Επιμόρφωση και συμμετοχή στο δίκτυο σχολείων συνεργαζόμενων με την UNESCO. Συμμετοχή στη διαδικτυακή πλατφόρμα της UNESCO "ASPnet in Action", καθώς και στο διαδικτυακό σεμινάριο του Διεθνούς Οργανισμού (webinar), με θέμα τη Βιοποικιλότητα.
5. Ενημερωνόμαστε για την παιδική ψυχολογία-προλαμβάνουμε-αντιμετωπίζουμε. Διάλεξη από ειδική ψυχολόγο του 2ου ΚΕΔΑΣΥ Αθήνας, την οποία παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εξ αποστάσεως τον Μάιο 2022.
6. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των γονέων/ κηδεμόνων των μαθητών πάνω σε θέματα που αφορούν στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή αναπτυξιακές διαταραχές από ειδική παιδαγωγό. Η δράση υλοποιήθηκε εξ αποστάσεως τον Μάιο του 2022.
7. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με θέμα: "Διαχείριση σχολικής τάξης" από συνάδελφο της ειδικής αγωγής. Η δράση υλοποιήθηκε διαζώσης στο σχολείο μας τον Μάιο του 2022.
8. . Δύο εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν εννιάμηνη επιμόρφωση από το ΚΕ.ΔΙ.ΒΙΜ Μακεδονίας για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση και τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας.
9. Μία εκπαιδευτικός παρακολούθησε πολύμηνη επιμόρφωση από την Ε.Ε.Φ. στην εκπαίδευση εκπαιδευτών Ενηλίκων
10. Παρακολούθηση επιμορφώσεων ποικίλης θεματολογίας (ενδεικτικά: πρωτοβουλίες ευρωπαϊκής συνεργασίας στη σχολική εκπαίδευση, συμπεριληπτική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση στο σύγχρονο Ελληνικό σχολείο) από την Π.Δ.Ε. Αττικής.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### (Αξιολόγηση: 4)

1. Το σχολείο μας ανήκει στα συνεργαζόμενα σχολεία του **ΣΗ.ΜΑ ΑΕΠ**, διάδοχο φορέα του **ACT PROJECT**, προγράμματος ΚΑ3, για τη διαμόρφωση του ενεργού πολίτη με έμφαση σε τρεις άξονες: την πολιτισμική πρωτοπορία, την παγκόσμια κοινωνία των ενεργών πολιτών και τον εθελοντισμό αλλά και τη διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης. Το Πρόγραμμα υλοποίησαν τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου μας και η διάχυση των αποτελεσμάτων στο σύνολο του μαθητικού κοινού και των εκπαιδευτικών έγινε στην γιορτή λήξης του σχολικού έτους μέσω προβολής σχετικού pptx.
2. Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν σειρά διαδικτυακών επιμορφώσεων από το **Πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας Εγώ κι Εσύ Μαζί: Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα** για την ευαισθητοποίηση των μαθητών μέσω συμμετοχικών διαδικασιών στις τάξεις και εστίαση στην καλλιέργεια μίας πολυπολιτισμικής μάθησης, ενδυνάμωσης των μειονοτήτων, καλλιέργειας δεξιοτήτων που προωθούν την ισότητα, την αξιοπρέπεια και τον σεβασμό στην κοινότητα.
3. Συνεργασία με τον Φορέα **ALL For Blue**, μιας Ελληνικής μη κερδοσκοπικής οργάνωσης, με στόχο την προστασία του υδροφόρου ορίζοντα μέσω της εκπαίδευσης και των βιωματικών δράσεων καθαρισμού παραλιών.
4. Δια ζώσης παρακολούθηση ενημέρωσης για την αειφορία, τη βιοποικιλότητα και τον ενδημισμό από τους υπεύθυνους του Κ.Π.Ε. Ανωγείων , ως μέρος της συμμετοχής του σχολείου μας στο **Δίκτυο συνεργαζόμενων σχολείων UNESCO** και της υιοθεσίας του προστατευόμενου Πάρκου του Ψηλορείτη.
5. Συμμετοχή στο **Πρόγραμμα Skills Club** που παρέχεται από το Βρετανικό Συμβούλιο για την καλλιέργεια δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας με εστίαση σε 6 άξονες: την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της ενεργητικής ακρόασης, την ομαδική δουλειά, τη ρητορική δεινότητα, τη δημιουργικότητα, την επίλυση προβλήματος και την ηγεσία. Δύο εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν μέσα από μια σειρά διαδικτυακών συνατήσεων και εξοικειώθηκαν στη χρήση της Πλατφόρμας Skills Builder Framework από όπου μπορούν να αντλούν υλικό που προσαρμόζεται στις ανάγκες του εκάστοτε μαθητικού κοινού και καλλιεργεί τις προαναφερθείσες δεξιότητες.

#### Θετικά σημεία

Το ενεργό ενδιαφέρον των περισσότερων εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και ενημέρωση πάνω σε θέματα που αφορούν τον διδακτικό και παιδαγωγικό τους ρόλο καθώς και η εφαρμογή των νεοαποκτηθέντων γνώσεων στην πράξη.

Η συνειδητοποίηση των εκπαιδευτικών για την αναγκαιότητα δράσεων "out of the box" που εμπλέκουν τους μαθητές ουσιαστικά και τους κινητοποιούν δημιουργικά.

Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων και η περαιτέρω ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών τόσο σε θέματα περιβαλλοντικά όσο και σε θέματα αξιών, ανθρωπίνων δικαιωμάτων και σεβασμού της διαφορετικότητας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Η καλύτερη οργάνωση ανταλλαγής καλών πρακτικών και η συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία.

Θα προτείναμε να πραγματοποιηθεί αντίστοιχη επιμόρφωση με θέμα τη διαχείριση της σχολικής τάξης σύμφωνα με τα νέα κοινωνικά δεδομένα, κατά την έναρξη της επόμενης σχολικής χρονιάς, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι ενήμεροι για τα οποιαδήποτε προβλήματα των μαθητών και να πληροφορηθούν ποικίλους τρόπους αντιμετώπισης ή και επίλυσης αυτών. Επίσης ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου καλό θα ήταν να έχει

επικαιροποιηθεί πριν από την έναρξη του σχολικού έτους, ώστε να διανέμεται εγκαίρως στους μαθητές και τους γονείς τους και όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαιδευτική διαδικασία να γνωρίζουν ποιο είναι το πλαίσιο μιας αποδεκτής συμπεριφοράς εντός σχολείου. Τέλος, έχοντας αντιμετωπίσει αρκετά προβλήματα σε όλο το πλέγμα των σχέσεων που συνάπτονται στο χώρο του σχολείου και αφορούν όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς), θεωρούμε απαραίτητη την ύπαρξη σχολικού ψυχολόγου, ο οποίος θα μεριμνά για τη διατήρηση της ισορροπίας στις σχέσεις όλων των παραπάνω, θα επιμορφώνει, θα προτείνει λύσεις, θα λειτουργεί διαμεσολαβητικά και θα στηρίζει ψυχολογικά όποιον το χρειάζεται....

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

7

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

12

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα



Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ως προς τον άξονα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις τα αποτελέσματα υπήρξαν αρκετά ικανοποιητικά. Δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να συζητήσουν για τις πιεστικές καταστάσεις που βιώνουν στο σχολείο, να μοιραστούν κοινά βιώματα και εμπειρίες να εκφράσουν τους προβληματισμούς τους για τα αίτια που προκαλούν το φαινόμενο, να ενημερωθούν από ειδικούς ψυχολόγους αλλά και να γελάσουν και να αποφορτιστούν από την ένταση εκείνης της ημέρας. Συνειδητοποιώντας εξάλλου ότι όλοι αντιμετωπίζουμε τα ίδια προβλήματα ενισχύεται το αίσθημα αυτοεκτίμησης και η ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων. ...

Επιπρόσθετα η επιτυχής παρουσίαση του συνόλου των δράσεων στην Ημερίδα παρουσίασης όλων των σχολείων, η ικανοποίηση των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις επιμέρους δραστηριότητες, η τροποποίηση της συμπεριφοράς των μαθητών σε σχέση με την ανάληψη πρωτοβουλιών ενεργού πολίτη, η ευαισθητοποίηση για θέματα κοινωνικής ευθύνης και ο συντονισμός ανάλογων δράσεων από την πλευρά των συμμετεχόντων μαθητών συγκαταλλέγονται στα πιο σημαντικά αποτελέσματα των δράσεων. Τέλος, η ανταπόκρισή τους στις δράσεις του Βρετανικού συμβουλίου και η ανατροφοδότηση για το πρόγραμμα από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς είχε θετικό πρόσημο.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ως προς τον άξονα εκπαιδευτικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και της συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις πρέπει να τονιστεί ότι η έλλειψη χρόνου υπήρξε ένας παράγοντας που δυσκόλεψε γενικότερα τις δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο. Είναι γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί εκτός από τα παιδαγωγικά και διδακτικά τους καθήκοντα τα τελευταία χρόνια επιφορτίζονται με όλο και περισσότερες υποχρεώσεις γραμματειακού, διεκπεραιωτικού χαρακτήρα. Έτσι ο χρόνος που απομένει, για να ασχοληθούν οικειοθελώς με επιμορφώσεις που τους ενδιαφέρουν και που βελτιώνουν και τους ίδιους αλλά και την ποιότητα του έργου τους είναι ελάχιστος έως ανύπαρκτος.

Άλλος ένας παράγοντας που δημιούργησε προβλήματα γενικότερα στη λειτουργία του σχολείου μας ήταν η έλλειψη χώρου και κατάλληλων αιθουσών όπως αίθουσας εκδηλώσεως, βιβλιοθήκης, εργαστηρίου και άλλων υποδομών, καθώς το όλο το σχολείο στεγάζεται σε κοντέινερ και δεν διαθέτει κτήριο.

Τέλος η πανδημία δημιούργησε πρόσθετα προβλήματα σε όλες τις δράσεις και εκδηλώσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus KA3 2017-2020 - ACTive citizenship projects to enhance pupils' social and civic competences"

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε κρίσιμα ζητήματα και η συμβολή τους στη διαμόρφωση Σχεδίων Δράσης "ACT" έναντι των προκλήσεων της σύγχρονης πραγματικότητας, καλλιεργούν την υπευθυνότητα και οδηγούν στη συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι η συλλογική δράση είναι συστημική και πολυπαραγοντική. Στόχος του Έργου είναι να διαμορφώνονται Σχέδια Δράσης "ACT" και συγκεκριμένα ένα σύνολο δραστηριοτήτων, που οργανώνονται γύρω από τουλάχιστον ένα από τα θέματα του "ACT", όπως την καταπολέμηση διακρίσεων, την κοινωνική ένταξη, την ετερότητα.

Συγκεκριμένα το Πρόγραμμα αποσκοπεί:

1. να ενισχύσει την έννοια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη στους μαθητές μέσω της απόκτησης βασικών κοινωνικών και πολιτικών δεξιοτήτων
2. να αναβαθμίσει τις πρακτικές των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας για την ιδιότητα του πολίτη. Οι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται σε μεθόδους που έχουν αναγνωριστεί ως επιτυχείς για την εφαρμογή του "ACT PROJECT" και υποστηρίζονται από επιστημονική ομάδα ειδικευμένη σε θέματα πολιτικού εγγραμματισμού, από το Υπουργείο Παιδείας και το Ι.Ε.Π.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Υλοποιήθηκαν σχεδόν όλες οι ενέργειες που περιλαμβάνονταν στον αρχικό σχεδιασμό. Συγκεκριμένα: 1. έγινε το Χριστουγεννιάτικο παζάρι που στόχευε στη συγκέντρωση χρημάτων για άπορες οικογένειες. Οι μαθητές δημιούργησαν- με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών - χριστουγεννιάτικα διακοσμητικά, τα αποτίμησαν χρηματικά και τα διέθεσαν στους επισκέπτες του παζαριού. Συνέβαλλαν και κάποιοι γονείς με δικές τους δημιουργίες που τις έδωσαν στα παιδιά προς πώληση. Η όλη οργάνωση, παρουσίαση, διάθεση των αντικειμένων έγινε με πρωτοβουλία των παιδιών και μικρή καθοδήγηση από την πλευρά των εκπαιδευτικών. Το κλίμα στο παζάρι ήταν εορταστικό και συνέβαλλε στη σύσφιξη των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών αλλά και στο 'άνοιγμα' του

σχολείου και τη συνεργασία του με την τοπική κοινωνία και τους γονείς. 2. Στα πλαίσια του μαθήματος των εικαστικών οι μαθητές έφτιαξαν πληθώρα χριστουγεννιάτικων καρτών που διαβιβάστηκαν στον ξενώνα ανακουφιστικής φροντίδας (Γαλιλαία) από εκπαιδευτικούς του σχολείου. 4. Ολοκληρώθηκε η επιμόρφωση Skills Club 2 εκπαιδευτικών από το Βρετανικό

Συμβούλιο και το πρόγραμμα υλοποιήθηκε και βιωματικά ( 4 διδακτικές ώρες )σε 2 τμήματα του σχολείου από ειδικευμένο εμπνευστή του Βρετανικού συμβουλίου. Οι εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν την επιμόρφωση ενημέρωσαν και προετοίμασαν τους μαθητές για το πρόγραμμα και τους στόχους του. Με την ολοκλήρωση δόθηκαν ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης που βοήθησαν τους μαθητές να εστιάσουν στις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης και ενσυναίσθησης που καλλιεργήθηκαν. 5. Ολοκληρώθηκε η παρακολούθηση ενιάμηνου σεμιναρίου για την πολυπολιτισμικότητα 6. Πραγματοποιήθηκε ο καθαρισμός της παραλίας της Αρτέμιδος σε κοινή δράση με το 3ο Δημοτικό αφού προηγήθηκε ενημέρωση για τη μόλυνση των υδάτων και την εξαφάνιση θαλάσσιων οργανισμών. 7 ,8 & 9. Υλοποιήθηκαν οι δράσεις συμμετοχής στο Πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας και στο δίκτυο Συνεργαζόμενων σχολείων της Unesco (περιγράφονται αναλυτικά σαν επιμέρους δράσης από τους συντονιστές τους). Στο πλαίσιο αυτό υλοποιήθηκε και η υιοθεσία του Γεωπάρκου του Ψηλορείτη με ενημέρωση από τους υπευθύνους του Κ.Π.Ε Ανωγείων και βιωματικές δράσεις στην Κρήτη. Οι 32 μαθητές που συμμετείχαν στην επίσκεψη στην Κρήτη ενημέρωσαν το σύνολο των μαθητών στα πλαίσια του Περιβαλλοντικού Προγράμματος δημιουργώντας ηλεκτρονικό περιοδικό. 10. Η Παρουσίαση και η αλληλεπίδραση με άλλα σχολεία θα πραγματοποιηθεί στις 18 Ιουνίου στα πλαίσια των δράσεων του Φορέα ΣΗ.ΜΑ(διάδοχος φορέας του Act)...

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://schoolpress.sch.gr/nature/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

1. Την επόμενη σχολική χρονιά θα μπορούσε να προγραμματιστεί βιωματικό εργαστήριο με θέμα τις τεχνικές πρακτικές και συμβουλές για την αντιμετώπιση του άγχους και των στρεσογόνων καταστάσεων. Το σεμινάριο θα ήταν πιο αποτελεσματικό αν ήταν προσανατολισμένο σε πρακτικά θέματα 2. Μπορεί να οργανωθούν και υλοποιηθούν επιμορφώσεις με θέμα την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών ( σεισμοί, πυρκαγιά, πλημμύρες) όχι μόνο για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές. ... 3. Προγραμματισμός επιμορφώσεων, σεμιναρίων και βιωματικών εργαστηρίων με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό που είναι ένα δυναμικό φαινόμενο, που επηρεάζεται από τον μαθητικό πληθυσμό, τις οικογενειακές συνθήκες, τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα....

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**